



**Муниципальный район «Цумадинский район»**  
**МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

368900, РД, Цумадинский район, с. Агвали, тел.: 89604141856

Приказ № 82  
по МКУ «УО»  
от 29.08.2022

**О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов  
учителей химии и физики**

В целях выявления профессиональных потребностей и дефицитов учителей физики и химии и организации дальнейшей работы по восполнению этих дефицитов  
**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить порядок проведения мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов учителей химии и физики (приложение).
2. МБУ «ЦОД» (Гусейнов А.А.)
  - 2.1. Направить в общеобразовательные учреждения района формы анкетирования для проведения мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов учителей физики и химии, в соответствии с утвержденным порядком в период с 01.09.2022 г по 01.11.2022 г.
  - 2.2. Разработать и представить на утверждение план работы МБУ (ЦОД) по организации методического сопровождения молодых педагогов на муниципальном уровне, в срок до 30.12.2022 г.
3. Руководителям общеобразовательных учреждений района:
  - 3.1. Организовать участие педагогов в анкетировании, которое будет проводиться в соответствии с Порядком проведения мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов учителей химии и физики в период с 01.09.2022 г. по 01.11.2022 г.
  - 3.2. Представить результаты анализа и рекомендации на заседании МКУ «УО» в срок до 30.12.2022 г.
  - 3.3. Разработать план мероприятий по методическому сопровождению педагогов с учетом рекомендаций, полученных на основе анализа результатов мониторинга, в срок до 30.01.2022 г.
  - 3.4. Организовать качественную работу административно-управленческой команды, методических объединений по восполнению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе мониторинга.
4. МБУ «ЦОД» (Гусейнов А.А.) довести до сведения руководителей общеобразовательных организаций содержание настоящего приказа и обеспечить контроль его исполнения.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника МКУ «УО» Газиеву Б.Д.

Начальник МКУ «УО»

МР «Цумадинский район»



З.А.Аблусаламова

### **Порядок проведения мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических учителей химии и физики**

Одной из ключевых задач развития системы образования является построение системы оценки компетенций учителей, развитие методологии уровневой оценки, позволяющей более качественно и эффективно организовать работу в образовательной организации.

Тенденции развития образования вносят изменения в требования к профессионально-педагогическим компетентностям педагога. Личностный рост педагога как цель и результат педагогического процесса предполагает овладение в полном объеме как специальными компетентностями в области преподаваемой дисциплины, так и методической, психолого-педагогической, информационной, коммуникативной компетентностями.

**Цель мониторинга** профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников определение уровня профессиональных затруднений и потребностей педагогических работников образовательных организаций МР «Цумадинский район».

**Задачи мониторинга** профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников:

- 1) выявление педагогических затруднений и проблемных полей;
- 2) координация действий по устранению выявленных педагогических затруднений;
- 3) выстраивание системы эффективного методического сопровождения педагогических работников,

В основу мониторинга положены следующие принципы: направленность на трудовые функции педагога;

- однородность структуры диагностических работ для разных учебных предметов предметных областей;

- непрерывность, системность и обязательность выполнения всех этапов проведения мониторинга;

- объективность;

- диагностико-прогностическая направленность.

Участниками исследования являются учителя химии и физики общеобразовательных организаций района, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников проводится в онлайн-формате и включает следующие процедуры:

1. Сбор информации об учителях-участниках мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов учителей химии и физики (приложение).

2. Заполнение диагностической анкеты. 3.

Обработка полученных результатов.

4. Обобщение и анализ результатов мониторинга.

**Источником получения информации** для проведения Мониторинга являются анкета и карта самодиагностики, заполняемые каждым учителем лично.

**Методы сбора и обработки информации.** В ходе проведения Мониторинга используется опрос (анкетирование) педагогических работников.

Для обработки анкет используются следующие методы обработки информации:

- нематематические: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление;
- математические методы обработки информации: шкалирование, ранжирование.

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников предусматривает прохождение анкеты, в которую включен сбор данных об участнике, и заполнение формы самодиагностику профессиональной деятельности. Сбор данных об учителе-участнике мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников осуществляется по следующим позициям:

- образование -
- учетная степень -
- педагогический стаж -
- преподаваемый предмет -
- возраст -
- пол -
- квалификационная категория -
- объем учебной (преподаваемой) работы в неделю -
- Назовите источники заданий, которые Вы используете для проведения промежуточной аттестации обучающихся?
- Какие методы контроля достижений образовательных результатов обучающихся Вы чаще всего практикуете?
- Каким образом Вы используете информационно-коммуникационные технологии в работе?
- Назовите цель использования Вами социальных сетей -

Анализ компетенций учителей осуществляется путем оценивания результатов выполнения мониторинговой работы с использованием стандартизированного инструментария и экспертного оценивания.

Самодиагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников осуществляется по 3 направлениям: педагогическое творчество; профессиональное развитие; организация взаимодействия и общения. В качестве показателей Оцениваемые аспекты педагогической деятельности представлены в таблице:

| Направления | Аспекты педагогической деятельности |
|-------------|-------------------------------------|
|-------------|-------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическое творчество | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор учебно-методической литературы.</li> <li>2. Составление рабочей программы, учебно-тематического плана.</li> <li>3. Ведение планов-конспектов (технологических карт, сценариев) уроков.</li> <li>4. Использование компьютерных и мультимедийных технологий.</li> <li>5. Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> <li>6. Использование современных педагогических технологий, системно-деятельностного подхода в обучении.</li> <li>7. Организация сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</li> <li>8. Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности.</li> <li>9. Осуществление дифференцированного подхода к обучению.</li> <li>10. Использование межпредметных связей (интеграция).</li> <li>11. Владение различными методами оценивания, в том числе метапредметных результатов.</li> </ol> <p>Умение интегрировать урочную и внеурочную деятельности.</p> |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональное развитие            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоанализ профессиональной деятельности.</li> <li>2. Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства.</li> <li>3. Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы.</li> <li>4. Осведомленность об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования.</li> <li>5. Знания нормативных правовых актов в области Образования.</li> <li>6. Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами.</li> <li>7. Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях.</li> <li>8. Анализ занятия другого педагога.</li> <li>9. Способность перевести проблему в проектную задачу.</li> <li>10. Использование опыта творческой деятельности других педагогов.</li> <li>11. Способность к трансляции собственного опыта.</li> <li>12. Активное участие в работе методических объединений, педсоветов и т.п.</li> </ol> |
| Организация взаимодействия и общения | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>2. Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3. Применение современных способов, методов, приемов активизации обучающихся.</p> <p>4. Демонстрация успехов, обучающихся перед школьниками, родителями, на сайте организации.</p> <p>5. Умение создавать ситуации успеха в обучении.</p> <p>6. Обеспечение разумной дисциплины на занятии. 7. Учет психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>8. Организация коллективной проектной деятельности обучающихся.</p> <p>9. Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся.</p> <p>ТО. Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности.</p> <p>П. Умение принимать решение в сложных, в том числе конфликтных педагогических ситуациях.</p> <p>12. Умение выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического процесса (детьми, родителями, педагогами и др.), владение навыком делегирования прав, полномочий и ответственности.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Каждый блок включает 4 уровня педагогических затруднений: «высокий» (затруднения возникают постоянно), «критический» (затруднения возникают часто), «допустимый» (затруднения проявляются редко), «оптимальный» (затруднения не проявляются). Оценивание осуществляется по 4-балльной шкале: 3 балла показатель ярко выражен и активно проявляется в деятельности; 2 балла показатель хорошо выражен и проявляется в деятельности достаточно часто и полно; 1 балл - показатель слабо выражен, проявляется в деятельности редко и неполно; 0 баллах показатель отсутствует.

Уровень сформированности профессиональных компетенций определяется на основании оценки степени выраженности совокупности обозначенных выше взаимосвязанных аспектов педагогической деятельности в составе каждого блока и выражается в следующей градации:

| Направление                          | Уровень сформированности компетенций |              |              |              |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                                      | Высокий                              | Оптимальный  | Допустимый   | Критический  |
| Педагогическое творчество            | 30-36 баллов                         | 21-29 баллов | 13-20 баллов | до 12 баллов |
| Профессиональное развитие            |                                      |              |              |              |
| Организация взаимодействия и общения |                                      |              |              |              |

Самодиагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников

(форма для заполнения учителем)

| Аспект педагогической деятельности | Уровень сформированности |        |         |         |
|------------------------------------|--------------------------|--------|---------|---------|
|                                    | 0 баллов                 | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Педагогическое творчество          |                          |        |         |         |

|                                                                    |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Выбор учебно-методической литературы                               |  |  |  |  |
| Составление рабочей программы, учебно-тематического плана          |  |  |  |  |
| Ведение планов-конспектов (технологических карт, сценариев) оков   |  |  |  |  |
| Использование компьютерных и мультимедийных технологий             |  |  |  |  |
| Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и |  |  |  |  |

|                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов |  |  |  |  |
| Использование современных педагогических технологий, системно-деятельностного подхода в обучении                   |  |  |  |  |
| Организация сопровождения учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся                             |  |  |  |  |
| Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности                                                      |  |  |  |  |
| Осуществление дифференцированного подхода к обучению                                                               |  |  |  |  |
| Использование межпредметных связей (интеграция)                                                                    |  |  |  |  |
| Владение различными методами оценивания, в том числе метапредметных результатов                                    |  |  |  |  |
| Умение интегрировать урочную и внеурочную деятельности                                                             |  |  |  |  |
| <b>Профессиональное развитие</b>                                                                                   |  |  |  |  |
| Самоанализ профессиональной деятельности                                                                           |  |  |  |  |
| Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства                                                |  |  |  |  |
| Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы                                             |  |  |  |  |
| Осведомленность об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования                             |  |  |  |  |
| Знания нормативных правовых актов в области образования                                                            |  |  |  |  |
| Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами                                            |  |  |  |  |
| Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях                                     |  |  |  |  |
| Анализ занятия другого педагога                                                                                    |  |  |  |  |
| Способность перевести проблему в проектную задачу                                                                  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Использование опыта творческой деятельности других педагогов                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| Способность к трансляции собственного опыта                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| Активное участие в работе методических объединений, педсоветов и т.п.                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| Организация взаимодействия и общения                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| Знание возрастных особенностей обучающихся                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей                                                                                                                |  |  |  |  |
| Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся                                                                                                                             |  |  |  |  |
| Демонстрация успехов, обучающихся перед школьниками, родителями, на сайте организации                                                                                                                  |  |  |  |  |
| Умение создавать ситуации успеха в обучении                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| Обеспечение разумной дисциплины на занятии                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| Учет психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе                                                                                                                              |  |  |  |  |
| Организация коллективной проектной деятельности обучающихся                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| Умение принимать решение в сложных, в том числе конфликтных педагогических ситуациях                                                                                                                   |  |  |  |  |
| Умение выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического процесса (детьми, родителями, педагогами и др.), владение навыком делегирования прав, полномочий и ответственности |  |  |  |  |